

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Щербакова Елена Сергеевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 23.05.2023 18:35:42  
Уникальный программный ключ:  
28049405e27773754b421c0f7cbfa26b49543c95674999bee5f5fb252f9



**Частное образовательное учреждение высшего образования  
Тульский институт управления и бизнеса имени Никиты Демидовича Демидова**

**Кафедра**  
**«Педагогики, психологии, гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Заведующий кафедрой ППГиЕНД  
\_\_\_\_\_ Кадисон Ю.Б.  
«18» мая 2023

**ОРГАНИЗАЦИЯ КАЧЕСТВЕННЫХ И КОЛИЧЕСТВЕННЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

|   |   |
|---|---|
| Укрупненная группа направлений и специальностей | 40.00.00 Образование и педагогические науки   |
| Направление                                     | 44.04.02 Психолого-педагогическое образование |
| Профиль   | Мастерство психологического консультирования  |
| Форма обучения                                  | очно-заочная                                  |

Тула, 2023 год

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1. ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный Министерством образования и науки РФ от 22 февраля 2018 № 123
2. Учебный план по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Разработчики:


Кадисон Юлия Борисовна., к.п.н., доцент  
(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность)



\_\_\_\_\_   
подпись

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ППГиЕНД, протокол № 9 от «18» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой ППГиЕНД  \_\_\_\_\_ /Кадисон Ю.Б./

Согласовано от Библиотеки  \_\_\_\_\_ /Минайчева Г.В./  
(подпись)

## 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

Дисциплина «Организация качественных и количественных исследований» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 127 и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.

Дисциплина «Организация качественных и количественных исследований» Б1.О.03.01 включена в список базовых дисциплин обязательной части учебного плана, входит в состав модуля 3 «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований».

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель освоения дисциплины:** формирование актуального методологического основания деятельности педагога-психолога.

### **Задачи освоения дисциплины:**

- познакомить студентов с критериями научного метода и классификациями методов психологического исследования.
- сформировать у студентов полное и точное представление о теоретических научных методах познания.
- сформировать у студентов полное и точное представление об эмпирических научных методах познания.
- сформировать у студентов представление о количественном и качественном подходе к исследованию социально-психологических явлений.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Формируемые компетенции  | Декомпозиция компетенции/индикатора  | Индикаторы достижения компетенций                             |
|--|--|---|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | <b>знать:</b><br>– специфику философии как рациональной рефлексивной духовной деятельности;<br>– основные философские идеи и категории в их историческом развитии социально-культурном контексте;<br><b>уметь:</b> | Системное и критическое мышление: ИУК 1.1., ИУК 1.2., ИУК 1.3 |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области</p> <p><b>владеть:</b><br/> навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения ее применимости</p>  |  |
| <p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> | <p><b>знать:</b><br/> нормативные правовые документы, принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта</p> <p><b>уметь:</b><br/> выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию</p> <p><b>владеть:</b><br/> навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; организации совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управления процесса обсуждения и доработки проекта; организации проведения профессионального обсуждения проекта</p> | <p>Разработка и реализация проектов ИУК 2.1, ИУК 2.2., ИУК 2.3</p> |
| <p>УК-3. Способен организовать и</p>   | <p><b>знать:</b></p>  | <p>Командная работа и</p>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> | <p>принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами</p> <p><b>уметь:</b><br/>определять эффективность командой работы; выработывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами</p> <p><b>владеть:</b><br/>организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами</p> | <p>лидерство ИУК 3.1, ИУК 3.2., ИУК 3.3</p> |
|---|--|---|

#### 4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Модуль «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы магистратуры. Дисциплина «Организация качественных и количественных исследований» изучается в 1 и 2 семестрах.

## 5. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы                                     | Всего зачетных единиц<br>(академических часов – ак.<br>ч.) | Семестр   |           |
|--|--|-----------|-----------|
|  |  | 1 семестр | 2 семестр |
| Общая трудоемкость дисциплины                          | 3 (108)  | 1 (36)    | 2 (72)    |
| Контактная работа:                                     |  |           |           |
| - лекции (Л)   | 6  | 2         | 4         |
| - семинарские занятия (СЗ)                             |  |           |           |
| - практические занятия (ПЗ)                            | 6  | 2         | 4         |
| - лабораторные занятия (ЛЗ)                            |  |           |           |
| Самостоятельная работа студента<br>(СРС), в том числе: | 92   | 32        | 60        |
| - курсовая работа (проект)                             |  |           |           |
| - контрольная работа                                   |  |           |           |
| - доклад (реферат)                                     | реферат  | реферат   |           |
| - расчетно-графическая работа                          |  |           |           |
| Вид промежуточной аттестации                           | зачет (4)  |           | зачет (4) |

## 6. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

| №<br>ДЕ | Наименование модуля<br>(дидактические<br>единицы)   | №<br>п.п. | Тема   | Перечень<br>планируемых<br>результатов<br>обучения (ПРО) |
|---------|---|-----------|--|--|
| 1.      | Базовый модуль 1.<br>Критерии научного<br>метода.<br>Классификация<br>методов психолого-<br>педагогического<br>исследования | 1         | Тема 1. Научный метод познания и его критерии Основные классификации методов пси-пед. исследования   | УК-1,2,3   |
|         |   | 2         | Тема 2. Теоретические методы научного познания: анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, индукция, дедукция, аналогия, моделирование                |  |
|         |   | 3         | Тема 3. Эмпирические методы научного познания: наблюдение, эксперимент, методы сообщения данных тест, изучения продуктов деятельности и контент-анализ |  |
| 2.      | Базовый модуль 2<br>Качественный и<br>количественный<br>подходы в психолого-<br>педагогическом<br>исследовании              | 4         | Тема 4. Парадигма качественного и количественного подходов   | УК-1,2,3   |
|         |   | 5         | Тема 5 Преимущества и ограничения подходов   |  |

**6.2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО СЕМЕСТРАМ, РАЗДЕЛАМ И (ИЛИ) ТЕМАМ, ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ (КОНТАКТНАЯ РАБОТА), ВИДАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ФОРМАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

| № пп                   | Темы дисциплины  | Трудоемкость (ак. ч.)        | Контактная работа |       |          |       | СРС       |       |
|------------------------|--|------------------------------|-------------------|-------|----------|-------|-----------|-------|
|                        |  |                              | Л                 |       | ПЗ       |       | 1 сем     | 2 сем |
|                        |  |                              | 1 сем             | 2 сем | 1 сем    | 2 сем |           |       |
| 1                      | Тема 1. Научный метод познания и его критерии  | 21,5                         | 1                 |       | 2        |       | 8         | 12    |
| 2                      | Тема 2. Теоретические методы научного познания: анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, индукция, дедукция, аналогия, моделирование                | 19                           | 0,5               |       |          |       | 6         | 12    |
| 3                      | Тема 3. Эмпирические методы научного познания: наблюдение, эксперимент, методы сообщения данных тест, изучения продуктов деятельности и контент-анализ | 19,5                         | 0,5               |       |          |       | 6         | 12    |
| 4                      | Тема 4. Парадигма качественного и количественного подходов   | 22                           |                   | 2     | 4        |       | 6         | 12    |
| 5                      | Тема 5. Преимущества и ограничения подходов  | 22                           |                   | 2     |          |       | 6         | 12    |
|                        | <b>Промежуточная аттестация</b>  | <b>зачет - 2 семестр (4)</b> | 2                 | 4     | 2        | 4     | 32        | 60    |
| <b>Итого (ак. ч.):</b> |  | <b>108</b>                   | <b>6</b>          |       | <b>6</b> |       | <b>92</b> |       |

**6.3. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) ДИСЦИПЛИН**

**Тема 1. Критерии научного метода. Классификация методов психолого-педагогического исследования.**

Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Классификация методов научного познания. Общенаучные методы и приемы познания. Классификация методов психолого-педагогических исследований. Эмпирические и теоретические методы научного исследования их сущность и специфика. Задачи и деятельность исследователя на эмпирическом и теоретическом уровнях научного исследования. Критерии выбора методов исследования. Надежность и валидность методов, используемых в психолого- педагогическом исследовании.

**Тема 2. Теоретические методы психологического и педагогического исследования**

Использование общенаучных методов анализа, синтеза, индукции, дедукции, моделирования, мысленного эксперимента, абстрагирования, идеализации, формализации в качестве основы теоретического психолого-педагогического исследования. Сравнительно-

исторические методы психолого-педагогического исследования.

### **Тема 3. Эмпирические методы психологического и педагогического исследования**

Наблюдение как метод сбора педагогической информации. Метод эксперимента в педагогическом исследовании. Опросные методы в структуре психолого-педагогического исследования. Особенности реализации методов беседы, интервьюирования, анкетирования, тестирования, социометрического среза. Метод изучения психолого- педагогической научной и методической литературы, архивных материалов. Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта. Исследовательские возможности различных методов эмпирического уровня исследования: сравнительный аспект.

### **Тема 4. Парадигма качественного и количественного подходов**

Естественнонаучная и гуманитарная парадигма в психологии как основа количественного и качественного подхода в изучении психики. Специфика качественного и количественного подходов на методологическом, теоретическом и эмпирическом уровнях.

### **Тема 5 Преимущества и ограничения подходов**

Преимущества и ограничения использования качественных и количественных методов исследования. Критерии оценки качественного и количественного исследования. Объективность, надежность, внутренняя и внешняя валидность, подтверждаемости, включенности, правдоподобности и переносимости. Современные методы качественного анализа в психологии.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной образовательной программы и выполняемую обучающимся внеаудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателями.

Выполнение этой работы требует инициативного подхода, внимательности, усидчивости, активной мыслительной деятельности. Основу самостоятельной работы составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, которые могут возникнуть в будущей профессиональной деятельности, где студентам предстоит проявить творческую и социальную активность, профессиональную компетентность и знание конкретной дисциплины. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем по дисциплине.

### ***Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:***

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия. Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и



помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Необходимо подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, следует обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем заранее.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1 этап - организационный, 2 этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты

предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия,

раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

На занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста),

не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и, непосредственно, к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Следует понимать, каким образом формируется объем знаний, который вам необходимо будет освоить. Преподаватель, на основе учебного рабочего плана основной образовательной программы разрабатывает рабочий план дисциплины (РПД) который в электронном виде публикуется на сайте университета. В нем, в соответствии с определенной структурой, расположены документы определяющие:

- количество, объем и содержание лекционных, семинарских и иных занятий,
- количество и содержание самостоятельной работы, которую должен выполнить студент для овладения изучаемым предметом,
- требования к материально-технической базе необходимой для освоения студентом изучаемого предмета (аудитории, ЭВМ, учебники и проч.),
- планируемые результаты обучения студента в освоенности учебного материала и сформированности профессиональных компетенций,
- перечень форм контроля, позволяющих оценить успешность обучающегося в достижении запланированных результатов.
- лист рейтинговых оценок отдельных видов деятельности студента необходимый для формирования текущей единой рейтинговой оценки (текущий контроль усвоения предмета) позволяющий обучающемуся самостоятельно оценить эффективность своей учебной деятельностью.
- и список вопросов для промежуточного контроля (зачетной и/или экзаменационной процедуры).

В самом начале изучения предмета вам следует иметь у себя:

- программу учебного предмета (как лекционных, так и семинарских занятий),
- список вопросов для промежуточного контроля,
- список рекомендованной литературы и иных литературных источников,
- лист рейтингового контроля.

Для полноценной учебной деятельности следует четко выделять задания даваемые студентам, понимать откуда берутся эти задания и тщательно их выполнять. Кроме того нужно понимать на каком этапе изучения курса вы находитесь (в соответствии с программой предмета),

вести подсчет и осознавать свою рейтинговую оценку, ориентироваться на задания промежуточного контроля(зачет/экзамен).

Готовится к каждому семинарскому/лабораторному занятию следует не в последний вечер перед ним, а, по крайней мере, за 1-2 дня. Только это позволит подобрать нужный материал, не просто однократно прочитав конспект лекции, а поработать с учебником и иными источниками информации. Через месяц с начала учебы следует обращать особое внимание на планирование своей учебной деятельностью. То есть следует планировать время и место подготовки к семинарскому/лабораторному занятию.

Следует стремиться к своему индивидуальному стилю обучения, построенному на эффективной работе на лекциях, тщательной подготовке к семинарским /лабораторным занятиям, тщательному контролю своих текущих (рейтинг) и промежуточных итогов обучения.

Важнейшей основой обучения является рефлексивность обучающегося, т.е. способность человека обращать свое мышление на процесс и результат обучения. Это свойство человеческой психики является определяющим при познании мира и человека (в том числе самого себя) и в освоении любого вида деятельности. К сожалению, современная средняя школа не способствует развитию рефлексивности. Зачастую студент неадекватно оценивает свои результаты обучения, как по уровню знания (соответствующей его знаниям учебной отметки) так и по его объему и структуре. Однако уже обращение внимания на этот аспект обучения начинает приносить плоды. Это может происходить через постановку вопросов направленных на прояснение состояния изученности учебного материала, выявления эталонного знания и определение разницы между ними.

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

#### *Типовые задания к семинарским занятиям*

**Тема 1. Научный метод познания и его критерии Виды качественных исследований и общий порядок действий исследователя**

- 1 Классификация методов в психологии.
- 2 История возникновения и теоретические истоки качественных методов.
- 3 Общая характеристика качественных методов исследования.
- 4 Преимущества и ограничения качественных методов исследования.
- 5 Исследовательские функции качественных методов.

6 Возможности применения качественных методов в психолого-педагогических исследованиях

7 Разновидности качественных исследований.

8 Особенности организации и логика действий исследователя в процессе качественного исследования.

9 Подготовительный этап организации исследования.

10 Полевой этап исследования.

*Практическое задание 1.*

На примере статьи из периодической («Психологический журнал», «Вопросы психологии») печати, диссертационного исследования, личного опыта опишите психологическое исследование с применением качественных методов.

*Практическое задание 2.*

1 Сформулировать несколько проблем исследований, лежащих в сфере научных интересов студентов, изучение которых возможно с применением качественных методов. Укажите какие методы Вы намерены использовать и обоснуйте, почему.

2 Провести интерпретацию нескольких психологических понятий.

3 На основе предлагаемой проблемной ситуации разработать программу и рабочий план исследования (работа ведётся по подгруппам) с применением качественных методов сбора информации..

**Тема 3 Преимущества и ограничения подходов Групповые качественные методы исследования**

Вопросы.

1. Метод группового интервью. Общая характеристика, особенности проведения.

2. Виды группового интервью и специфика их реализации.

3. Виды и способы проведения групповых дискуссий.

4. Особенности фокус-группы, как исследовательского метода.

Практические задания.

1 Разработка, проведение и анализ различных видов групповой дискуссии (выбор темы на усмотрение студентов, продолжительность 25 мин.).

2 Разработка, проведение и анализ фокус-группы (продолжительность 25 мин)

**Темы рефератов**

1 Общая характеристика качественных методов.

2 Области применения качественных методов.

3 Методология качественного исследования.

- 4 Общая характеристика количественных методов.
- 5 Области применения количественных методов.
- 6 Сравнительная характеристика качественных и количественных методов.
- 7 Особенности и логика организации качественного исследования.
- 8 Общая характеристика метода интервьюирования. Типы исследовательских интервью.
- 9 Этапы организации и проведения интервью.
- 10 Факторы, влияющие на качество интервью.
- 11 Способы анализа данных, полученных методом интервьюирования. Структура исследовательского отчёта.
- 12 История происхождения и общая характеристика проективных методов исследования.
- 13 Графические методы исследования личности и группы.
- 14 Ассоциативный эксперимент. Характеристика, виды, способы организации и проведения.
- 15 Техника репертуарных решеток. История происхождения, основные характеристики, виды.
- 16 Общая характеристика метода наблюдения. Преимущества и ограничения метода.
- 17 Виды наблюдения и их особенности. Этапы организации и проведения.
- 18 Способы фиксации данных. Обработка и анализ полученной информации.
- 19 Особенности анализа и обработки качественных данных.
- 20 История и общая характеристика метода социометрии.
- 21 Этапы проведения социометрического исследования.
- 22 Способы обработки данных в социометрии. Социоматрица, социограмма. Социометрические индексы.
- 23 Сравнительный анализ методов интервьюирования и анкетирования; достоинства и недостатки.
- 24 Виды анкет. Структура и композиция анкеты.
- 25 Виды вопросов, требования к ним.
- 26 Этапы и способы обработки данных, полученных при помощи анкетирования.
- 27 Специфика тестового метода в педагогической психологии. Основные группы тестов, наиболее широко используемые в рамках педагогической психологии..
- 28 Общая характеристика, области использования и специфика экспериментального метода в рамках педагогической психологии.
- 29 Виды экспериментов. Различные экспериментальные схемы (планы), их достоинства и недостатки.
- 30 Этапы построения экспериментальной процедуры и способ её описания.
- 31 Основные типы шкал в психометрике.

- 32 Показатели центральной тенденции и рассеивания.
- 33 Понятие корреляционного, факторного и кластерного анализа.
- 34 Представление статистических данных: графики, гистограммы, полигоны распределений.
- 35 Оценочная биполяризация. Общая характеристика метода. Примеры методик, построенных по принципу биполяризации.
- 36 Групповая оценка личности. Общая характеристика, области применения и ограничения. Этапы разработки и проведения.
- 37 Общая характеристика метода экспертных оценок. Особенности применения в рамках педагогической психологии.
- 38 Этапы разработки и реализации процедур экспертного оценивания. Особенности обработки результатов.
- 39 Виды документов. Общая характеристика и особенности различных методов анализа документов.
- 40 Процедура и этапы контент-анализа.
- 41 Стадии принятия группового решения и процедуры их исследования.
- 42 Методы группового интервью. Цели и задачи.
- 43 Процедура мозгового штурма.
- 44 Метод синектики: стадии, процедура.
- 45 Цели и задачи метода фокус-групп.
- 46 Подбор участников для проведения фокус-группы.
- 47 План фокус группы, виды планов.
- 48 Представления о ролевой игре как методе исследования группы.
- 49 Правила и роли в ролевой игре.
- 50 Виды ролевых игр.
- 51 Подготовка ведущего ролевых игр. Игротехники.
- 52 Организация ролевой игры.
- 53 Возможности и ограничения ролевой игры как метода исследования группы.

### **Требования к реферату**

Рефераты выполняются в соответствии с рабочим учебным планом по темам изучаемой дисциплины. В реферате рассматриваются данные отечественной и зарубежной литературы по теме исследования, проводится сравнительный анализ существующих точек зрения и методологий. Структурными элементами реферата являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список использованных источников. Количество источников должно составлять не менее 5. Объем реферата - 10- 15 страниц. Текст работы должен

быть кратким, четким, логически последовательным. Правила оформления реферата. Реферат должен быть выполнен с использованием компьютера и принтера на бумаге формата А4 через полтора интервала. Шрифт – TimesNewRoman, черный, размер – 14 пт. Обязательными разделами реферата должны быть: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. При необходимости текст может быть дополнен таблицами, графиками, рисунками и фотографиями.

### **Критерии оценивания реферата**

1 Соответствие содержания работы теме.

1. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы

3 Исследовательский характер.

4 Логичность и последовательность изложения.

5 Обоснованность и доказательность выводов.

6 Грамотность изложения и качество оформления работы.

7 Использование наглядного материала.

Оценка **«отлично»** - учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

Оценка **«хорошо»** - по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

Оценка **«удовлетворительно»** - студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения.

Материал излагается непоследовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

Оценка **«неудовлетворительно»** - сообщение студентом неподготовлено либо подготовлено по одному источнику информации, либо не соответствует теме.

- **«зачтено»** Структура и оформление реферата соответствуют правилам оформления.



Текст реферата информативный, изложение грамотное и логичное. Заключение содержит обобщение и оценку литературных данных по теме исследования. Список использованных источников включает современную отечественную и зарубежную литературу и оформлен в соответствии со стандартами.

- «незачет» Структура и оформление реферата не соответствуют правилам оформления. Текст реферата не информативный, изложение неграмотное и/или нелогичное. Отсутствует заключение или оно не содержит обобщение и оценку литературных данных по теме исследования. Список использованных источников не включает современную отечественную и зарубежную литературу и/или оформлен не в соответствии со стандартами

### **Подготовка презентации**

#### Тематика презентаций

1 Классификация опросных методов, области их использования и ограничения.

2 Планирование, организация и проведение индивидуальных опросных методов.

3 Особенности и процедура глубинных интервью. Методические приемы, используемые в глубинном интервью.

4 Преимущества и недостатки структурированных и неструктурированных интервью.

5 Экспертные опросные листы. Отличительные характеристики экспертных опросных методов. Экспертные интервью и фокус-группы, client visits.

6 Креативные экспертные группы: брейнсторминг, дельфи, синектика. Формирование экспертных групп. Приемы повышения креативности в экспертных опросах.

7 Интерпретация и анализ статистических данных, проверка гипотез. Переход от статистических выводов к содержательным.

8 Анализ документов. Методы процедура и этапы традиционного и контентанализа документов: области использования, достоинства и недостатки.

9 Социометрия как метод исследования. Виды данных, диагностируемых с помощью социометрического метода. Типы социометрических критериев.

10 Основные виды эксперимента, области использования и специфика проведения.

11 Виды наблюдения, достоинства и недостатки. Этапы построения программы наблюдения. Общая характеристика проективных методических приемов и исследовательских техник.

12 Вербальные методики: свободные и направленные ассоциации, персонификация, идеальный продукт, игровые ассоциативные методики.

13 Невербальные методики: образные ассоциации, коллаж.

14 Экспрессивные и графические методики: общая характеристика.

15 Игровые методики: ролевые игры, моделирование ситуаций.

16 Анализ и интерпретация результатов проективных методик. Принципы и основные элементы анализа вербальных и невербальных данных.

17 Групповые методы психологического исследования: групповое фокусированное интервью, фокус-группы, расширенные креативные группы, группы равных, десантные группы, номинальные группы, брэйнсторминг, синектика, дельфи-группы, группы обсуждения без лидера, группы конфликта, сензитивные группы, группы модификации поведения, адаптационные группы. Преимущества и ограничения групповых опросных методов.

18 Области применения качественных методов психологического исследования: психологическая экспертиза различных социальных программ, социальные исследования, политика, финансы, маркетинг, реклама, средства массовой информации, здравоохранение.

19 Планирование и организация качественного исследования. Подбор участников группы.

20 Особенности использования кейс-метода. Виды кейсов.

21 Процесс и этапы анализа результатов: непосредственные данные (транскрипты, стенограммы), описательные утверждения, интерпретации.

22 Формы представления результатов: графики, таблицы, диаграммы, иллюстрации, комментарии, технический отчет, рекомендации, развернутый аналитический отчет. Требования, предъявляемые к аналитическому отчету. Учебная компьютерная презентация – программное средство, которое приоритетно используется для сопровождения объяснения нового материала, педагогически целесообразно представляет содержание учебного материала в наглядном виде и обеспечивает реализацию методической системы педагога.

#### **Подготовка презентации предполагает следующие пошаговые действия:**

1 Цели презентации.

2 Подготовка текста доклада.

3 Разработка структуры презентации.

4 Создание презентации в PowerPoint.

5 Репетиция доклада с использованием презентации.

#### **Методические рекомендации по созданию презентации.**

1 Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название презентации; фамилия, имя, отчество автора.

2 Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы – презентации.

3 Слайды презентации должны содержать только основные моменты темы (основные определения, схемы, анимационные и видеофрагменты и т.д.).

4 Общее количество слайдов не должно превышать 20 – 25,5 Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

6 Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Не использовать больше 2 разных шрифтов.

7 Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

## *ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ*

### **Вопросы к зачету**

1. Научный метод.
2. Классификации научных методов психологического исследования (В.П. Давыдов, Г. Пирьев, Б.Г.Ананьев).
3. Классификации научных методов психологического исследования (В.В. Никандров В.Н. Дружинин, на основе цели исследования).
4. Теоретические научные методы познания: анализ и синтез.
5. Теоретические научные методы познания: абстрагирование, обобщение, индукция, дедукция.
6. Теоретические научные методы познания: деализация, аналогия, моделирование.
7. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования: наблюдение.
8. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования: эксперимент.
9. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования: опрос (анкета, беседа, интервью).
10. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования: социометрический метод.
11. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования: тест.
12. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования: проективные методики
13. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования: анализ продуктов деятельности.
14. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования: передовой педагогический опыт.

15. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования: исследование индивидуального случая и биографический метод.
16. Парадигмы психологического исследования.
17. Факторы выбора качественных или количественных методов психологического исследования.
18. Особенности подходов Хью Куликэна и Б.Г. Ананьева в понимании количественного и качественного анализа.
19. Основные различия количественного и качественного подходов в исследовании на методическом, теоретическом и эмпирическом уровнях.
20. Преимущества и ограничения использования качественных и количественных методов исследования.
21. Оценка данных количественного и качественного исследования в психологии.
22. Современные формы качественного подхода в социальной психологии.

### ***Критерии оценивания ответов студентов***

Примерные критерии оценивания студентов на экзамене (зачете, дифзачете)

|   |   |
|---|---|
| 5 «отлично»/зачтено<br>80-100 баллов            | -дается комплексная оценка предложенной ситуации;<br>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;<br>- последовательное, правильное выполнение всех заданий;<br>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.  |
| 4 «хорошо»/зачтено<br>60-79 баллов              | -дается комплексная оценка предложенной ситуации;<br>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;<br>- последовательное, правильное выполнение всех заданий;<br>- возможные единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя;<br>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы. |
| 2 «неудовлетворительно» /незачет<br>0-39 баллов | - неправильная оценка предложенной ситуации;<br>-отсутствиетеоретического обоснования выполнения заданий.   |

### **Тестовые задания**

- 1 Контент - анализ предполагает перевод текстовой информации в количественные

показатели

- 1) да
- 2) нет

2 Какая из приведенных теоретических традиций не относится к интерпретативной социологии?

- 1) Структурный функционализм
- 2) Этнометодология
- 3) Феноменологическая социология
- 4) Социальный конструктивизм

3 Обработка социометрической информации производится с помощью:

- 1) социоматрица
- 2) социографик
- 3) социометрические индексы
- 4) социограмма

4 Кто является автором работы «Представление себя другим в повседневной жизни»?

- 1) М. Вебер
- 2) И. Гофман
- 3) Г. Блумер
- 4) А. Шюц

5 Какой из приведенных методов сбора информации не относится к методам качественного исследования?

- 1) глубинное интервью
- 2) эксперимент
- 3) включенное наблюдение
- 4) контент - анализ документов

6 Внешняя валидность эксперимента предполагает возможность распространения результатов эксперимента на другой объект

- 1) Да
- 2) Нет

7 Для обработки данных качественного исследования может быть использован метод...

- 1) Факторного анализа
- 2) Корреляционного анализа
- 3) Аналитической индукции
- 4) Регрессионного анализа

8 При проведении исследования методом кейс-стади выделяют следующие виды

триангуляции (добавить необходимое)

- 1) триангуляция данных
- 2) пространственная триангуляция
- 3) ...

9 Представление данных качественного исследования не может выглядеть как...

- 1) Группировочные таблицы
- 2) Редактированный текст
- 3) Комментированный первичный текст
- 4) Авторский текст
- 5) Ряды распределения

10 Параллельный эксперимент предполагает наличие двух объектов - контрольного и экспериментального

- 1) Да
- 2) Нет

**При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования, оценивание результата проводится следующим образом:**

| № пп | Оценка              | Шкала  |
|------|---------------------|--|
| 1    | Зачтено             | Количество верных ответов в интервале: 40-100% |
| 2    | Незачет             | Количество верных ответов в интервале: 0-39%   |
|      |                     |  |
| 1    | Отлично             | Количество верных ответов в интервале: 80-100% |
| 2    | Хорошо              | Количество верных ответов в интервале: 60-79%  |
| 3    | Удовлетворительно   | Количество верных ответов в интервале: 40-59%  |
| 4    | Неудовлетворительно | Количество верных ответов в интервале: 0-40%   |

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### **9.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Яценко, Инна Александровна. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований [Текст] : практикум / И. А. Яценко. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 128с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47537.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Ильина, Нина Фёдоровна. Методология и методика научных исследований [Текст] : учебно-методическое пособие / Н. Ф. Ильина. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47537.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Тесленко, Валентина Ивановна. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Тесленко, Е. И. Трубицина. - 2-е

изд., доп. - Электрон.дан. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2019. - 256 с. - . - Режим доступа: <http://elib.kspu.ru/document/53932>.

4. Загвязинский, Владимир Ильич. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 6-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2010. - 208 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47537.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 340 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. –URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259> (дата обращения: 05.12.2019). – ISBN 978-5-4475-9665-1. – DOI 10.23681/486259. – Текст : электронный.

## **9.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования : электронное учебное пособие / Т.Ю. Микрюкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра общей психологии и психологии развития. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 233 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576> (дата обращения: 05.12.2019). – Библиогр.: с. 210-220. – ISBN 978-5-8353-1784-4. – Текст : электронный.

2. Теремов, А.В. Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / А.В. Теремов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500572> (дата обращения: 05.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0647-9. – Текст :

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru>
2. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru/>

<http://94.247.210.21:8001/auth/default.asp>

4. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет MicrosoftOffice, а также другое специализированное программное обеспечение.

## **11. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ ОВЗ**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

- для слабовидящих – обеспечено равномерное освещение не менее 300 люкс, для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройства, задание для выполнения, а также инструкции о порядке выполнения заданий оформляется увеличенным шрифтом (16-20)

- для слабослышащих, для лиц с тяжелым нарушением речи - все занятия по желанию студентов могут проводиться в письменной форме

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение, т.е. включение лиц с ОВЗ и инвалидов в смешенные группы, где они могут постоянно общаться со сверстниками и легче адаптироваться в социуме.

## **12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **12.1. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант;
2. Справочная правовая система Консультант-Плюс и др.
3. Электронная библиотека «IPRbooks».

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет MicrosoftOffice, а также другое специализированное программное обеспечение. В вузе есть два современных конференц-зала, оборудованных системами VideoPort, Skype для проведения видео-конференций, три компьютерных класса, оснащенных лицензионным программным обеспечением – MS office, Консультант + агент, 1С 8, AdobeFinereader. Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.



## **12.2. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

1. Microsoftoffice
2. Microsoft Windows 7
3. KasperskyEndpointSecurity

## **12.3 ЭЛЕКТРОННАЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ОРГАНИЗАЦИИ**

1. Официальный сайт: [www.tiub.pf](http://www.tiub.pf)
2. ИАС «Прометей» 5.0 <http://94.247.210.21:8001/auth/default.asp>
3. Электронная библиотека «IPRbooks».

## **13. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. *Аудитория, соответствующая санитарно-эпидемиологическим требованиям, оснащённая*

*столами, стульями, доской, проектором и др.*

2. *Учебные пособия.*
3. *Аудио-видеотехника для воспроизведения записей.*
4. *Кабинет с ТСО и его фонды (в т.ч. CD и DVD диски).*
5. *Библиотека ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова, включая ЭБС.*